

PÄIVÄKOTI NAPERONUMMI OY

yksityistä päivähoitoa vuodesta 2002



Sisällys

1. NAPERONUMMEN ERITYISPIIRTEET	5
1.1 KODINOMAISUUS.....	6
1.2 MUSIIKKIPAINOTTEISUUS.....	6
2. TOIMINTA -AJATUS JA ARVOT	7
3. KASVATUSKUMPPANUUDEN PERIAATTEET JA VANHEMPIEN OSALLISUUS.....	9
4. NAPERONUMMEEN HAKEMINEN JA PÄIVÄHOIDON ALOITTAMINEN.....	10
5. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN	11
5.1 KASVATUS JA OPETUS	11
5.1.1 LEIKKIMINEN.....	11
5.1.2 LIIKKUMINEN	12
5.1.3 TAITEELLINEN KOKEMINEN JA ILMAISU	13
5.1.4 TUTKIMINEN	14
6. OPPIMISEN ALUEET	14
7. PUHUTAAN KIUSAAMISESTA	16
8. TOIMINNAN SUUNNITTELU JA ARVIOINTI.....	17
9. LAPSEN ÄÄNI.....	18
10. ALLEKIRJOITUKSET	19

JOHDANTO

Yksityinen Päiväkoti Naperonummi Oy sijaitsee Nummen kaupungin osassa Turussa.

Päiväkoti on pieni, musiikkipainotteinen yksikkö, jossa on neljä ryhmää:

PÄIVÄNSÄTEET – *turvallinen ja lämmin syli, oma aikuisen, aikaa leikille ja yhdessäololle.*

MENNINKÄISET – *turvallisuus, lämpö ja läheisyys, erilaisuuden hyväksyntä ja onnistumisen ilo.*

TIITIÄISET – *havaintoja, tutkimista, pohtimista, leikkimistä ja ystävyyttä.*

HIPPIÄISET – *yksilöllisyyden huomiointi, yhdessä tekemisen ja kokemisen ilo.*

Päiväkodissa on 7 vakituista työntekijää, sekä usein opiskelijoita ja harjoittelijoita. Päiväkodin päivittäisestä astiahuollosta vastaa Jenny ja Sanna huolehtii perusteellisesta siivouksesta kaksi kertaa kuukaudessa. Päiväkodin toiminta perustuu lapsilähtöiseen, yksilölliseen ja pedagogisesti korkeatasoiseen varhaiskasvatukseen. Päiväkoti toimii omakotitalossa, jota ympäröi puutarha omenapuineen ja marjapensaineen. Toimintaamme valvoo eri viranomaiset.

PÄIVÄKOTI NAPERONUMMI OY

Jaakontie 3, 20540 TURKU

p. 050 352 3329



naperonummi@naperonummi.fi

avoinna: klo 7.15-17.00

paivansateet@naperonummi.fi

menninkaiset@naperonummi.fi

tiitaiset@naperonummi.fi

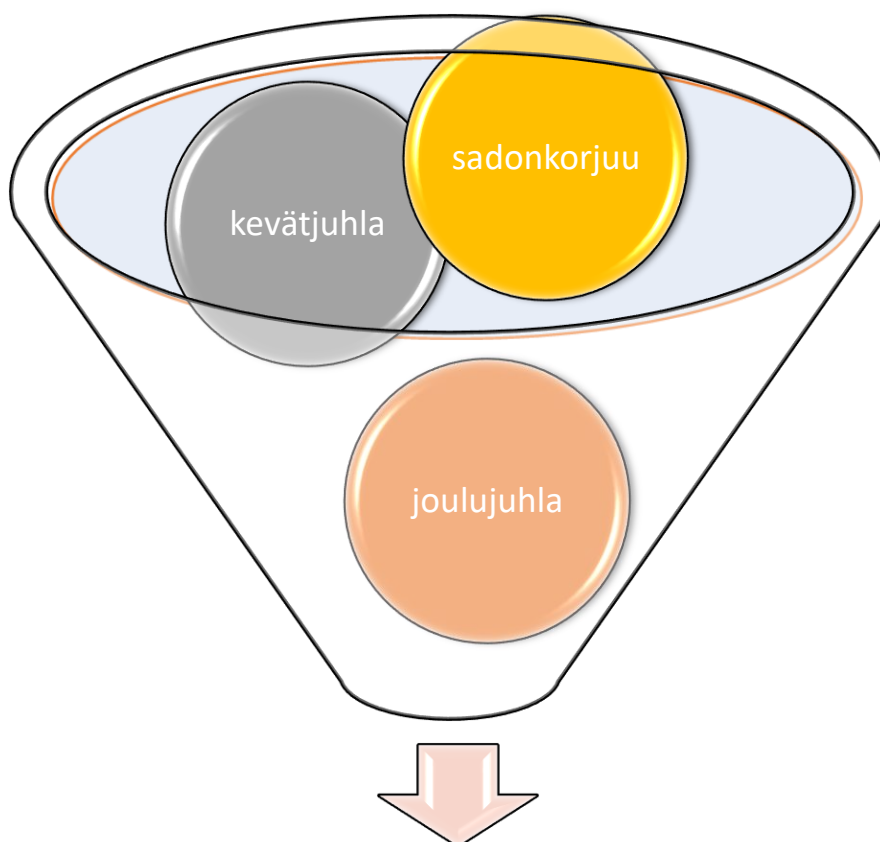
hippiaiset@naperonummi.fi

keittiö@naperonummi.fi

1. NAPERONUMMEN ERITYISPIIRTEET

Pieni yksikkö ja pienet lapsiryhmät. Turvallisten ja pysyvien ihmissuhteiden luominen on helpompaa pienessä päiväkodissa. Perheet ja henkilökunta oppivat tuntemaan toisensa, niin aikuiset kuin lapsetkin.

Pidämme henkilökunnan pysyvyyttä ensiarvoisen tärkeänä. Järjestämme myös paljon yhteistä toimintaa koko päiväkodin väelle mm. juhlat vuodenaikojen mukaan.

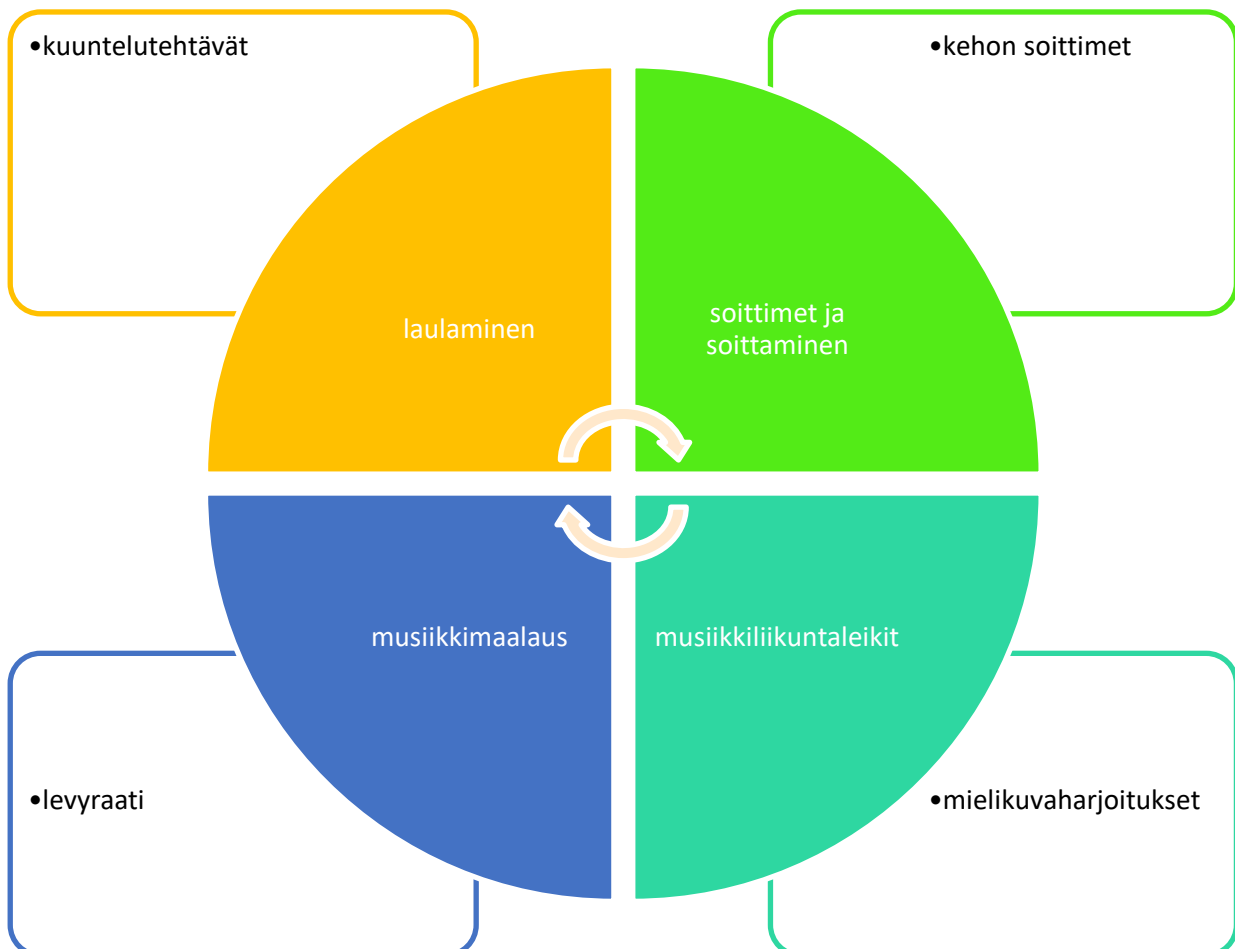


Yhdessä tekemisen ja
kokemisen ilo

1.1 KODINOMAISUUS

Päiväkotimme toimii omakotitalossa ison puutarhan keskellä. Naperonummen valtteja ovat rauhallinen sijainti ja luonnonläheisyys. Päiväkodin pihalta on helpot yhteydet esim. kauppaan, kirjastoon, urheilukentälle, metsään ja vaikkapa torille.

1.2 MUSIIKKIPAINOTTEISUUS



2. TOIMINTA -AJATUS JA ARVOT

Päiväkotimme järjestää monipuolista toimintaa, joka perustuu yksilöllisyyteen, leikinomaisuuteen ja kokemalla oppimiseen. Tarjoamme lapsille kodinomaisen ja turvallisen ilmapiirin. Alle kolmivuotiailla lapsilla hoito- ja kasvatusympäristön merkitys korostuvat lapsen kasvua tukevin tekijöinä. Hyvän perushoidon turvaaminen on osa lapsen kasvatusta. Arjessa pyrimme kiireettömyyteen ja ajan antamiseen jokaiselle lapselle. Pienissä ryhmissä pystymme huomioimaan lapset yksilöinä ja kannustamaan heitä omatoimisuuteen, vuorovaikutukseen sekä toisten lasten huomioon ottamiseen ja auttamiseen. Naperonummessa käytämme hyväksemme henkilökunnan omia vahvuusalueita kuten liikunnallisuutta, taideilmaisua sekä musiikin kokonaisvaltaista tuntemista. Lapsen osallisuutta toimintaan tuetaan mm. tarttumalla lapsen kiinnostuksen kohteisiin ja hänen omiin kokemuksiinsa. Tavoitteenamme on luovuuden kehittäminen, oppimisen ilon säilyttäminen, positiivisen minäkuvan luominen sekä toisaalta sen tukeminen. Oman oppimisen tiedostamisen kautta lapsi pystyy hyödyntämään oppimiaan asioita ja soveltamaan niitä käytännössä. Tieto on jatkuvasti muuttuvaa ja kehittyvää. Tulkitsemme jokainen tieto omalla tavallamme.

Oppimisympäristö on lasta aktivoiva, innostava ja kannustava. Se antaa mahdollisuuksia toiminnalle, mutta ei ole liian valmis. Päiväkodin henkilökunta on oppimisen ohjaaja, lapsen kuuntelija, tukija ja kannustaja.

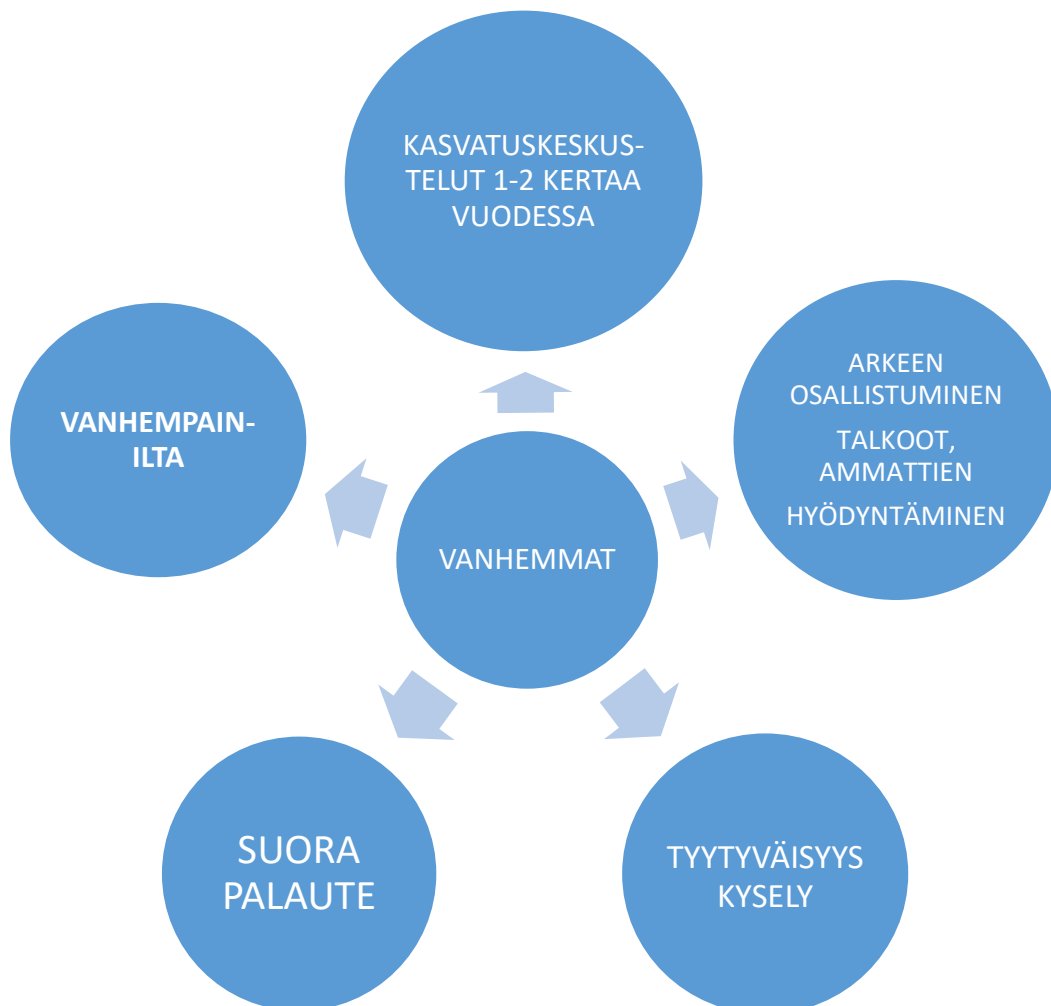
Tarvittaessa lapsiryhmä jaetaan pienempiin ryhmiin, jotta lapsen kehitys ja yksilöllisyys pystytään paremmin huomioimaan.

Uskomme yhteistyön vanhempien ja koko lähiympäristön kanssa antavan toimintaamme monipuolisuutta.



3. KASVATUSKUMPPANUUDEN PERIAATTEET JA VANHEMPIEN OSALLISUUS

Päivittäiset keskustelut lapsen tullessa hoitoon ja sieltä pois haettaessa pyritään järjestämään siten, että lapsi huomioidaan ensimmäisenä ja sen jälkeen käydään läpi päivän aikana tapahtuneet asiat. Kerromme lapsesta muutakin kuin että oli "HYVÄ" tai "PAHA" päivä. Toivomme, että myös vanhemmat kertoisivat meille avoimesti päivähoitoon liittyvät omaa lastaan koskevat toiveet ja odotukset. Näin voimme yhdessä tukea lasta hänen kasvussaan.



4. NAPERONUMMEEN HAKEMINEN JA PÄIVÄHOIDON ALOITTAMINEN

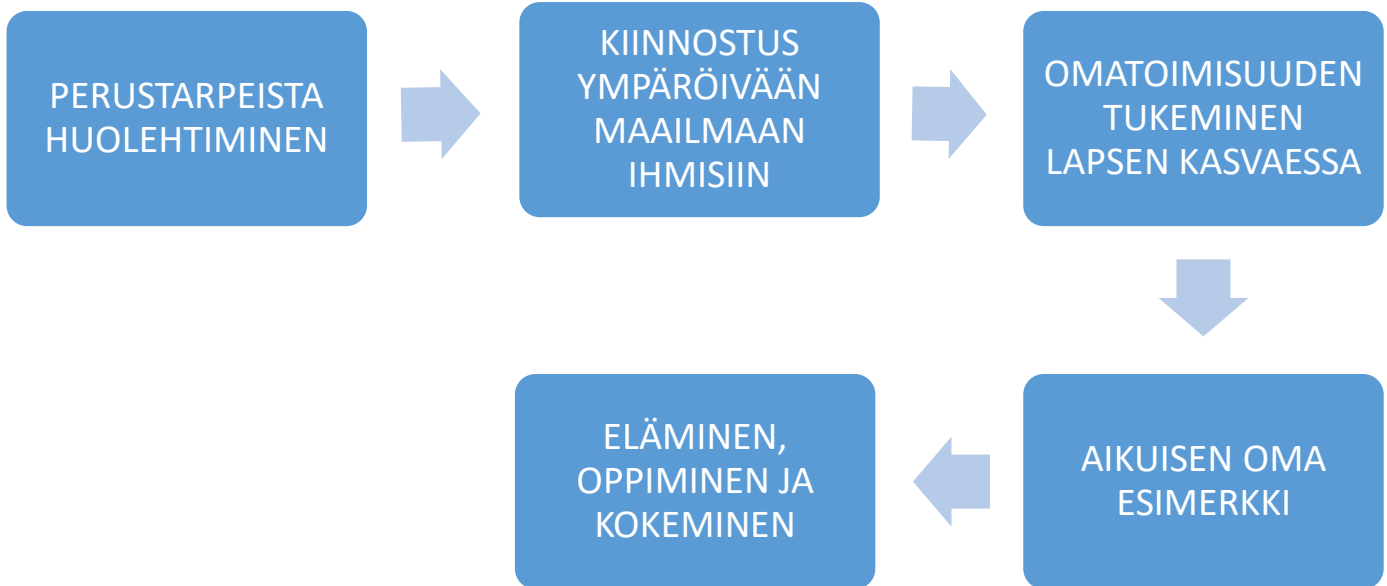
Päiväkotiimme haetaan aina paperilomakkeella. Lomakkeen voi tulostaa kotisivuiltamme www.naperonummi.fi tai noutaa se suoraan päiväkodilta. Tiedusteluja voi tehdä myös sähköpostilla naperonummi@naperonummi.fi, vastaamme niihin mahdollisimman nopeasti. Kerromme mielellämme päiväkodistamme lisää ja esittelemme sitä perheille paikan päällä.

Käytäntönämme on, että näemme koko perheen ennen hoidon aloitusta. Sen jälkeen varmistamme perheelle hoitopaikan, annamme tarvittavat lomakkeet. Perheen kanssa tehdään aina kirjallinen hoitosopimus, jossa lisäksi keskustellaan lapsen tavoista ja tottumuksista. Hoitosuhteen alettua pidetään alkukeskustelu.

Päiväkodissamme suosimme ”pehmeää aloitusta” eli lapsi tutustuu päiväkodin arkeen ensin vanhemman kanssa ja myöhemmin jää yksin päivähoitoon ilman vanhempaa hetkeksi. Aloitusjakson pituus riippuu lapsen iästä ja luonteesta. Järjestämme kaikille lapsille yksilöllisen ja mukavan alun päivähoidossa.

5. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN

5.1 KASVATUS JA OPETUS

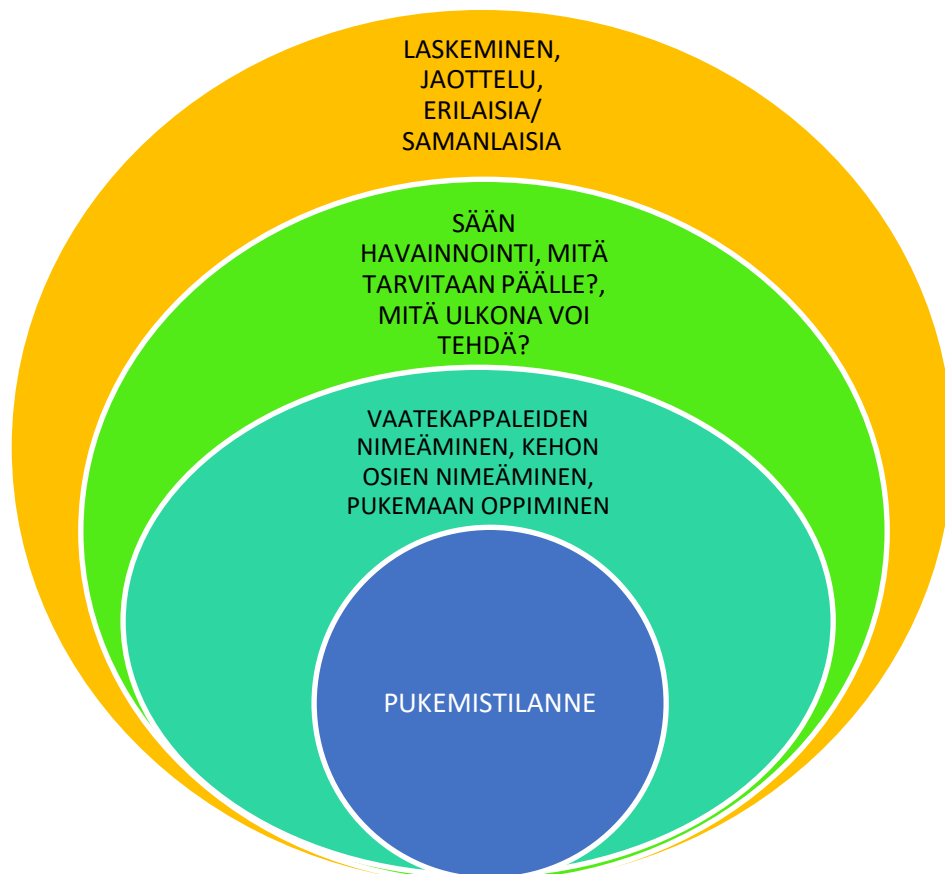


5.1.1 LEIKKIMINEN

Leikki on lapsen ominainen tapa toimia. He oppivat leikkiessään, eivät leiki oppiakseen. Lapsen leikeissä toteutuvat luovuus ja oma-aloitteisuus. Kielelliset ja sosiaaliset taidot vahvistuvat. Sadut ovat hyvää materiaalia lapsen mielikuvitukselle, missä kaikki on mahdollista. Satujen kautta voi käsitellä myös pelkoja ja vaikeita asioita. Satuhetket, sadutus sekä satuhieronta ovat päiväkotimme arkea.

5.1.2 LIIKKUMINEN

Päivittäinen liikkuminen on lapsen hyvinvoinnin ja terveen kasvun perusta. Silloin lapsi tutustuu luontevalla tavalla itseensä, toisiin ihmisiin ja ympäristöönsä. Päiväkodissamme lapsella on monipuoliset mahdollisuudet liikkua niin sisällä kuin pihallakin sekä Kuuvuoren kentällä ohjatut liikuntaleikkituokiot. Lisäksi on mahdollisuus käyttää Yliopiston liikuntasalia.



5.1.3 TAITEELLINEN KOKEMINEN JA ILMAISU

Erilaisten taiteen muotojen tekeminen ja kokeminen avaavat lapsen oven mahdollisuuksien maailmaan. Taiteellisia peruskokemuksia syntyy musiikista, kuvataiteesta, tanssitaiteesta, draamasta, kädentaidoista sekä lasten kirjallisuudesta. Kannustamme lasta taiteelliseen kokemiseen ja kunnioitamme lapsen persoonallisia valintoja. Henkilökunta ohjaa lasta teknisessä osaamisessa. Päiväkodissamme on laulettu isovanhemmille, esiinnytty tietenkin perinteisissä kevät- ja joulujuhlissa ja osallistuttu nenäpäiväkeräykseen ”myymällä” pienten taiteilijoiden teoksia.



ISÄNPÄIVÄ ISÄ-LAPSI-ILTA *ÄITIPÄIVÄ*
VANHEMPAINILTA KIRJASTOKÄYNNIT
KURALAN KYLÄMÄKI **OMA TAIDENÄYTTELY**
KIRJASTON SATUTUNNIT *AISTISEIKKAILU MOOMIN*
LANGUAGE TEATER LÄHEISEN PÄIVÄ

5.1.4 TUTKIMINEN

Lapselle on luontaista tutkiminen ja ihmettely. Lapsen innoittajina toimivat mm. lapsen oma kokemusmaailma ja vuorovaikutus muiden lasten, aikuisten ja lähiympäristön kanssa. Päiväkotimme oma piha luo puitteet luonnon tutkimiseen. Tutkimista tapahtuu teemojen ja projektien ympärillä. Seuraamme vuodenaikojen muutoksia luonnossa monella tavalla. Sisällä tutkitaan värejä sekoittamalla niitä, ulkona havainnoidaan puita ja vuodenaikojen muita merkkejä, esim. kevään heräämistä. Parhaimmassa tapauksessa saamme pienen osan näistä merkeistä mukaamme metsäretkeltä.

6. OPPIMISEN ALUEET

Oppimisen eri alueet kuvaavat pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Ne ohjaavat henkilöstöä monipuolisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa yhdessä lasten kanssa. Aihepiirejä yhdistetään ja sovelletaan lasten mielenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti. Lapsilla on oikeus saada monipuolisia kokemuksia oppimisen eri alueista.

**USKOMME, ETTÄ TUTKIVA, KOKEILEVA JA LEIKKIVÄ
LAPSI ON ONNELLINEN LAPSI**

🌀 Kielten rikas maailma

Vuorovaikutus- taidot	Kielen ymmärtämisen taidot	Puheen tuottamisen taidot	Kielen käyttötaidot	Kielellinen muisti ja sanavaranto	Kieli- tietoisuus
Kehittyvät kielelliset identiteetit					

- 🌀 **Ilmaisun monet muodot.** Tuemme lasten musiikillis-
ta, kuvallista sekä sanallista ja kehollista ilmaisua. Il-
maisun eri muotoihin tutustutaan moniaistisesti, eri-
laisia työtapoja, oppimisympäristöjä sekä lähiympä-
ristön kulttuuritarjontaa hyödyntäen.
- 🌀 **Minä ja meidän yhteisömme.** Pohdimme eettisen
ajattelun, katsomusten, lähiyhteisön menneisyyden,
nykyisyyden ja tulevaisuuden sekä median näkökul-
mia.
- 🌀 **Tutkin ja toimin ympäristössäni.** Lapsia ohjataan
tutkimaan ja toimimaan luonnossa, tuetaan lasten
matemaattisen ajattelun kehittymistä sekä vahviste-
taan myönteistä suhtautumista matematiikkaan. Las-
ten omakohtaiset havainnot, kokemukset ja elämyk-
set auttavat heitä ymmärtämään syy- ja seuraussuh-
teita. Lapsille kehittyy taito nimetä asioita sekä käyt-
tää erilaisia käsitteitä edistää monilukutaitoa. Tavoit-
teenamme on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa
matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille.

Lapset tutustuvat matematiikkaan ja sen osa-alueisiin havainnollisen ja leikinomaisen toiminnan myötä. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota päivittäisissä tilanteissa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan.

- ☞ **Kasvan, liikun ja kehityn.** Tavoitteenamme on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehdimme siitä, että lapsilla on riittävästi mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona.

7. PUHUTAAN KIUSAAMISESTA

Lasten mukaan kiusaamista on:

- ☹nimittely
- ☹leikkien häirintä
- ☹töniminen
- ☹leikistä ulkopuolelle jättäminen

Kiusaaminen on eri asia kuin riidat ja erimielisyydet. Lapsi voi kokea tulevansa kiusatuksi jo pelkästään leikin häirinnästä. Ahdistus kiusatuksi tulemisesta pitää ottaa vakavasti kuuntelemalla ja keskustelemalla lapsen kehitystason mukaan. Kiusattua lasta lohdutetaan ja selvitetään tilanne yhdessä juttelemalla ja ohjaamalla lapsia anteeksipyyttämiseen ja sovinnon tekemiseen. Puhutaan siitä, kuinka tilanteessa olisi voinut toimia toisin ja tunteis-

ta, joita kiusaaminen herättää kiusaajassa tai kiusatussa. Otamme toiset huomioon ja painotamme hyviä käytöstopoja. Seuraamme lasten leikkejä ja puutumme niihin tarvittaessa. Hippiäisissä sovitaan yhteisistä säännöistä lasten kanssa ja ne kootaan ”huoneen tauluksi”.

Kiusaamisen ennalta ehkäisy:

😊lapset tulevat kuulluksi

😊lapsia tuetaan ilmaisemaan mielipiteensä

😊lasten mielipiteet otetaan huomioon

😊lapset ovat mukana päätöksentekoprosessissa

😊lapset jakavat valtaa ja vastuuta päätöksenteossa

8. TOIMINNAN SUUNNITTELU JA ARVIOINTI

Käytämme viikko- ja kuukausiohjelmia. Toiminnan sisältöön ja määrään vaikuttaa se, minkä ikäisistä lapsista on kyse. Lapsella on myös mahdollisuus itse valita, mitä haluaa tehdä ja leikkiikö mieluummin yksin vai ryhmässä. Päiväkodissamme on lisäksi käytössä koko talon tiimiso-pimus, johon on kirjattu yhteisiä arvoja ja sääntöjä. Koko päiväkodin henkilökunta tapaa ns. iltapalavereissa useita kertoja toimintakauden aikana. Tällöin päiväkotit sulkee poikkeuksellisesti ovensa jo klo 16.30.

Päiväkotimme tekee arvokasta yhteistyötä neuvolan kanssa. Henkilökunta laatii neuvolatarkastusta varten oman arvionsa lapsen kehitystasosta. Perheiden tulee pitää päiväkodin henkilökunta ajan tasalla näistä käynneistä.

Vuoden aikana on käytössämme varhaiskasvatuksen erityislastentarhanopettajan (VEO) palvelut. Hän käy arvioimassa ja kartoittamassa jokaisen ryhmän lapset. Käynnillä kartoitetaan mm. erityisen tuen tarpeessa olevat lapset. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Tähän kuuluvat esim. henkilökunnan havainnot lapsesta, tapaamiset perheen kanssa vanhempainkeskusteluissa ja päivittäiset kuulumisten vaihdot.

9. LAPSEN ÄÄNI

Päiväkodissämme käytetään lapsen kasvun ja kehityksen seurantaan KindieDays sovellusta sekä kasvunkansiota. Henkilökunta dokumentoi sovellukseen valokuvia ja videoita sekä kansioon piirustuksia, lapsen tekemiä tehtäviä, itsearviointilomakkeita ”Minä osaan” ja kertomuksia esim. retkistä. Tämä kansio seuraa lasta hoitopaikasta toiseen, joten muistutamme, että se on oikea AARRE! Lisäksi on muistitikku, johon kootaan videoita ja valokuvia koko lapsen päiväkotiajalta.

10. ALLEKIRJOITUKSET

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN
TARKASTUSPÄIVÄMÄÄRÄ:

_____ 20 _____

NAPERONUMMI OY:N HENKILÖKUNTA ON
LUKENUT VOIMASSA OLEVAN
VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN:

