

PÄIVÄKOTI NAPERONUMMI OY

yksityistä päivähoitoa vuodesta 2002



Sisällysluettelo

1. NAPERONUMMEN ERITYISPIIRTEET	5
1.1 KODINOMAISUUS	6
1.2 MUSIIKKIPAINOTTEISUUS.....	7
2. TOIMINTA -AJATUS JA ARVOT	7
3. KASVATUSKUMPPANUUDEN PERIAATTEET JA VANHEMPIEN OSALLISUUS	10
4. NAPERONUMMEEN HAKEMINEN JA PÄIVÄHOIDON ALOITTAMINEN.....	11
5. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN.....	12
KOKONAISUUS	12
5.1 HOITO	12
5.2 KASVATUS JA OPETUS..... Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.	
5.2.1 LEIKKIMINEN	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
5.2.2 LIIKKUMINEN	13
5.2.3 TAITEELLINEN KOKEMINEN JA ILMAISU.....	14
5.2.4 TUTKIMINEN.....	15
6. ORIENTAATIOT	15
7. PUHUTAAN KIUSAAMISESTA.....	17
8. TOIMINNAN SUUNNITTELU JA ARVIOINTI	18
9. LAPSEN ÄÄNI.....	19

JOHDANTO

Yksityinen Päiväkoti Naperonummi Oy sijaitsee Nummen kaupungin osassa Turussa.

Päiväkoti on pieni, musiikkipainotteinen yksikkö, jossa on neljä ryhmää:

PÄIVÄNSÄTEET –*turvallinen ja lämmin syli, oma aikuinen, aikaa leikille ja yhdessäololle.*

MENNINKÄISET –*turvallisuus, lämpö ja läheisyys, erilaisuuden hyväksyntä ja onnistumisen ilo.*

TIITIÄISET –*havaintoja, tutkimista, pohtimista, leikkimistä ja ystävyyttä.*

HIPPIÄISET –*yksilöllisyyden huomiointi, yhdessä tekemisen ja kokemisen ilo.*

Päiväkodissa on 7 vakituista työntekijää sekä usein opiskelijoita ja harjoittelijoita. Päiväkodin toiminta perustuu lapsilähtöiseen, yksilölliseen ja pedagogisesti korkeatasoiseen varhaiskasvatukseen.

Päiväkoti toimii omakotitalossa, jota ympäröi puutarha omenapuineen ja marjapensaineen. Toimintaamme valvoo eri viranomaiset.

PÄIVÄKOTI NAPERONUMMI OY

Jaakontie 3, 20540 TURKU

p. 050 352 3329



naperonummi@naperonummi.fi

avoinna: klo 7.15-17.00

paivansateet@naperonummi.fi

menninkaiset@naperonummi.fi

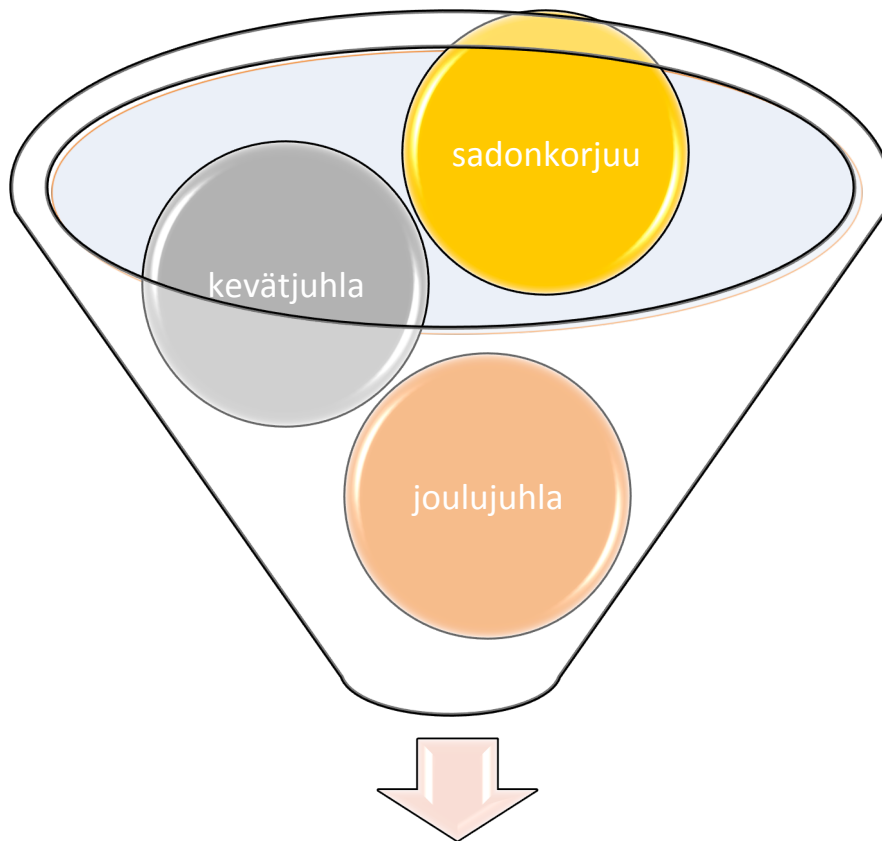
tiitiaisets@naperonummi.fi

hippiaiset@naperonummi.fi

1. NAPERONUMMEN ERITYISPIIRTEET

Pieni yksikkö ja pienet lapsiryhmät. Turvallisten ja pysyvien ihmissuhteiden luominen on helpompaa pienessä päiväkodissa. Perheet ja henkilökunta oppivat tuntemaan toisensa, niin aikuiset kuin lapsetkin.

Pidämme henkilökunnan pysyvyyttä ensiarvoisen tärkeänä. Järjestämme myös paljon yhteistä toimintaa koko päiväkodin välle mm. juhlat vuodenaikojen mukaan.

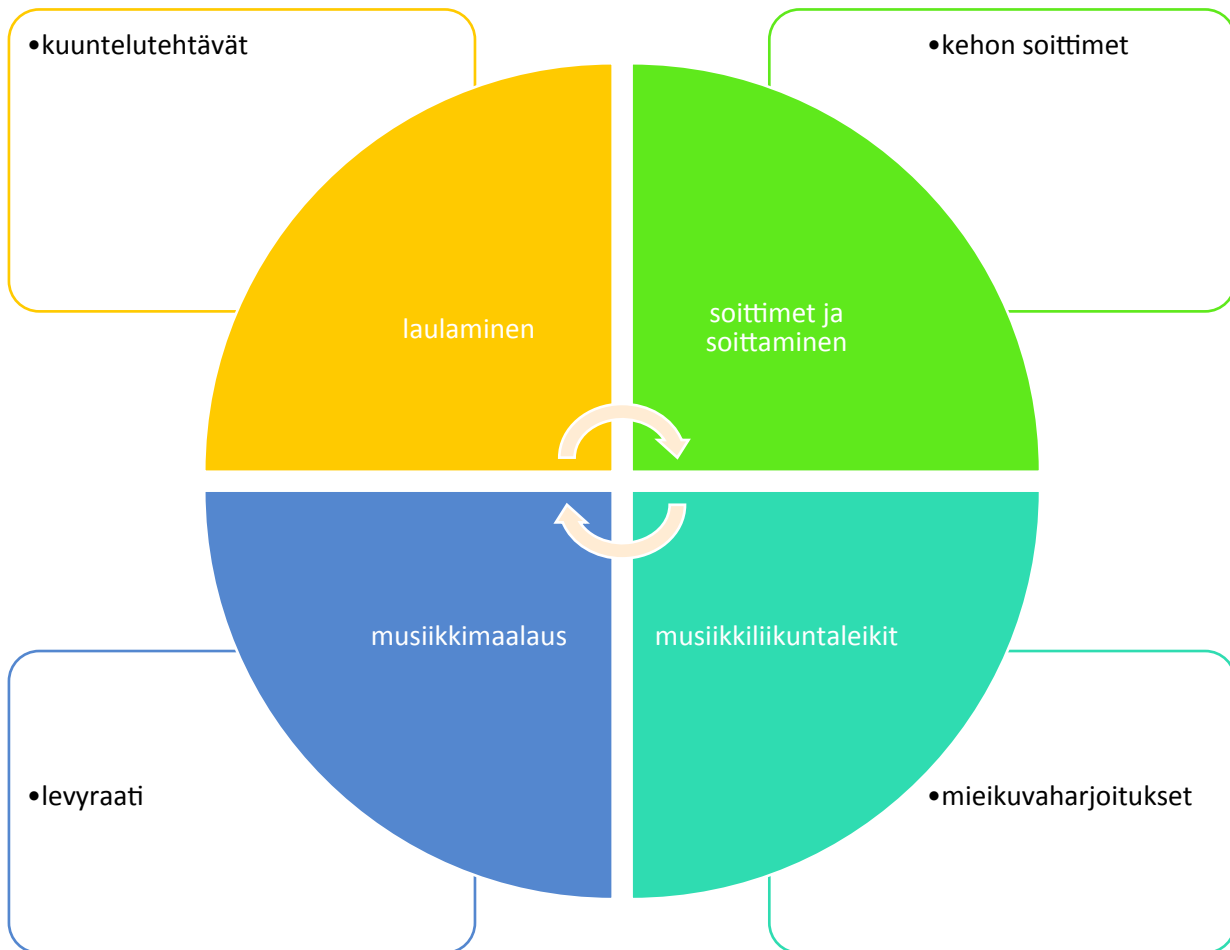


Yhdessä tekemisen ja
kokemisen ilo

1.1 KODINOMAISUUS

Päiväkotimme toimii omakotitalossa ison puutarhan keskellä. Naperonummen valtteja ovat rauhallinen sijainti ja luonnonläheisyys. Päiväkodin pihalta on helpot yhteydet esim. kauppaan, kirjastoon, urheilukentälle, metsään ja vaikkapa torille.

1.2 MUSIIKKIPAINOTTEISUUS



2. TOIMINTA -AJATUS JA ARVOT

Päiväkotimme järjestää monipuolista toimintaa, joka perustuu yksilöllisyyteen, leikinomaisuuteen ja kokemalla oppimiseen. Tarjoamme lapsille kodinomaisen ja turvallisen ilmapiirin. Alle kolmivuotiailla lapsilla hoito- ja kasvatusympäristön merkitys korostuvat lapsen kasvua tukevin tekijöinä. Hyvän perushoidon turvaaminen on osa lapsen kasvatusta. Arjessa pyrimme kiireettömyy-

teen ja ajan antamiseen jokaiselle lapselle. Pienissä ryhmissä pystymme huomioimaan lapset yksilöinä ja kannustamaan heitä omatoimisuuteen, vuorovaikutukseen sekä toisten lasten huomioon ottamiseen ja auttamiseen. Pidämme tärkeänä myös turvallisuuden tunteen luomista sekä lapsille, että henkilökunnalle. Pidämme kerran vuodessa poistumisharjoituksen talosta.

Naperonummessa käytämme hyväksemme henkilökunnan omia vahvuusalueita kuten liikunnallisuutta, taidemaalauksia sekä musiikin kokonaisvaltaista tuntemista. Lapsen osallisuutta toimintaan tuetaan mm. tarttumalla lapsen kiinnostuksen kohteisiin ja hänen omiin kokemuksiinsa. Tavoitteenamme on luovuuden kehittäminen, oppimisen ilon säilyttäminen, positiivisen minäkuvan luominen sekä toisaalta sen tukeminen. Oman oppimisen tiedostamisen kautta lapsi pystyy hyödyntämään oppimiaan asioita ja soveltamaan niitä käytännössä. Tieto on jatkuvasti muuttuvaa ja kehittyvää. Tulkitsemme jokainen tieto omalla tavallamme.

Yhtenä arvomme on myös kestävä kehitys. Kierrätämme, korjaamme ja lahjoitamme tarpeetonta.

Käytössämme on biojäte, kartonki, paperi ja palavan jätteen roska-astiat. Muovin viemme kierrätyspisteisiin.

Oppimisympäristö on lasta aktivoiva, innostava ja kannustava. Se antaa mahdollisuuksia toiminnalle, mutta ei

ole liian valmis. Päiväkodin henkilökunta on oppimisen ohjaaja, lapsen kuuntelija, tukija ja kannustaja.

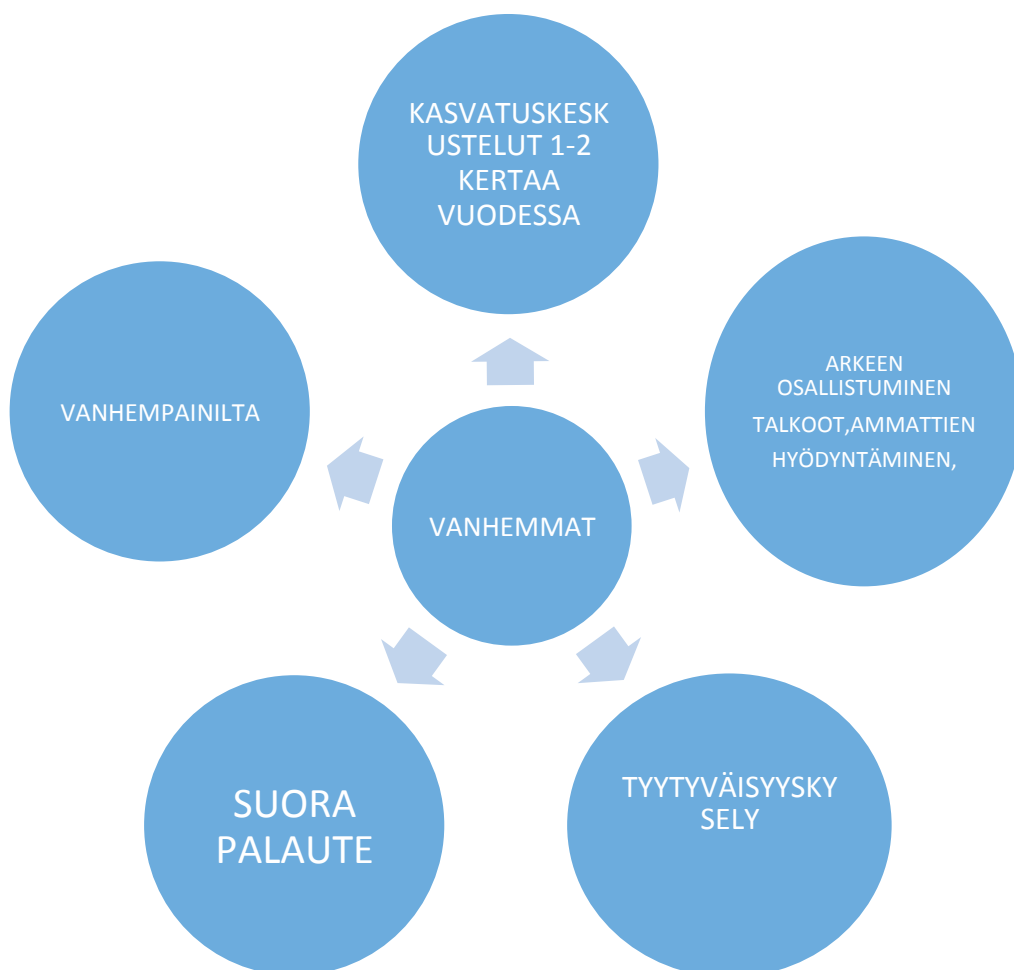
Tarvittaessa lapsiryhmä jaetaan pienempiin ryhmiin, jotta lapsen kehitys ja yksilöllisyys pystytään paremmin huomioimaan.

Uskomme yhteistyön vanhempien ja koko lähiympäristön kanssa antavan toimintaamme monipuolisuutta.



3. KASVATUSKUMPPANUUDEN PERIAATTEET JA VANHEMPIEN OSALLISUUS

Päivittäiset keskustelut lapsen tullessa hoitoon ja sieltä pois haettaessa pyritään järjestämään siten, että lapsi huomioidaan ensimmäisenä ja sen jälkeen käydään läpi päivän aikana tapahtuneet asiat. Kerromme lapsesta muutakin kuin että oli "HYVÄ" tai "PAHA" päivä. Toivomme, että myös vanhemmat kertoisivat meille avoimesti päivähoitoon liittyvät omaa lastaan koskevat toiveet ja odotukset. Näin voimme yhdessä tukea lasta hänen kasvussaan.



4. NAPERONUMMEEN HAKEMINEN JA PÄIVÄHOIDON ALOITTAMINEN

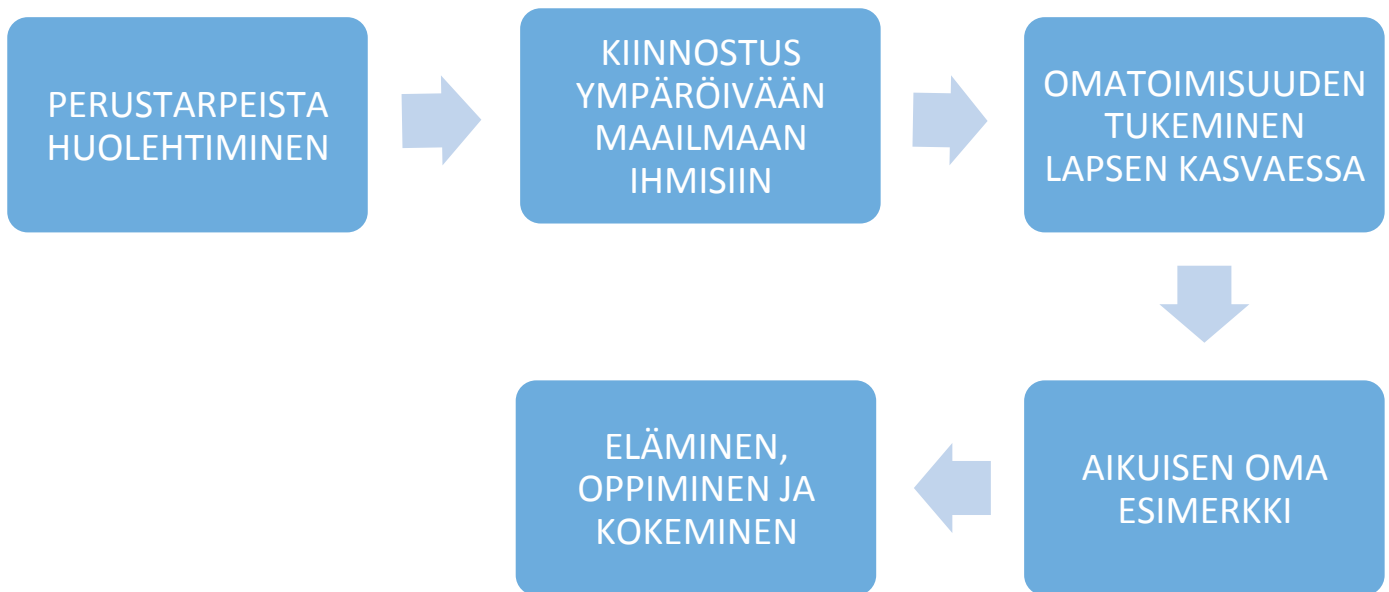
Päiväkotiimme haetaan aina paperilomakkeella. Lomakkeen voi tulostaa kotisivuiltamme www.naperonummi.fi tai noutaa se suoraan päiväkodilta. Tiedusteluja voi tehdä myös sähköpostilla naperonummi@naperonummi.fi, vastaamme niihin mahdollisimman nopeasti. Kerromme mielellämme päiväkodistamme lisää ja esittelemme sitä perheille paikan päällä.

Käytäntönämme on, että näemme koko perheen ennen hoidon aloitusta. Sen jälkeen varmistamme perheelle hoitopaikan, annamme tarvittavat lomakkeet ja takuumaksulapun. Perheen kanssa tehdään aina kirjallinen hoitosopimus, jossa lisäksi keskustellaan lapsen tavoista ja tottumuksista. Hoitosuhteen alettua pidetään alkukeskustelu.

Päiväkodissamme suosimme ”pehmeää aloitusta” eli lapsi tutustuu päiväkodin arkeen vanhemman kanssa ja myöhemmin jäämällä yksin päivähoitoon ilman vanhempaa hetkeksi. Aloitusjakson pituus riippuu lapsen iästä ja luonteesta. Järjestämme kaikille lapsille yksilöllisen ja mukavan alun päivähoidossa.

5. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN KOKONAISUUS

5.1 HOITO



5.2 KASVATUS JA OPETUS

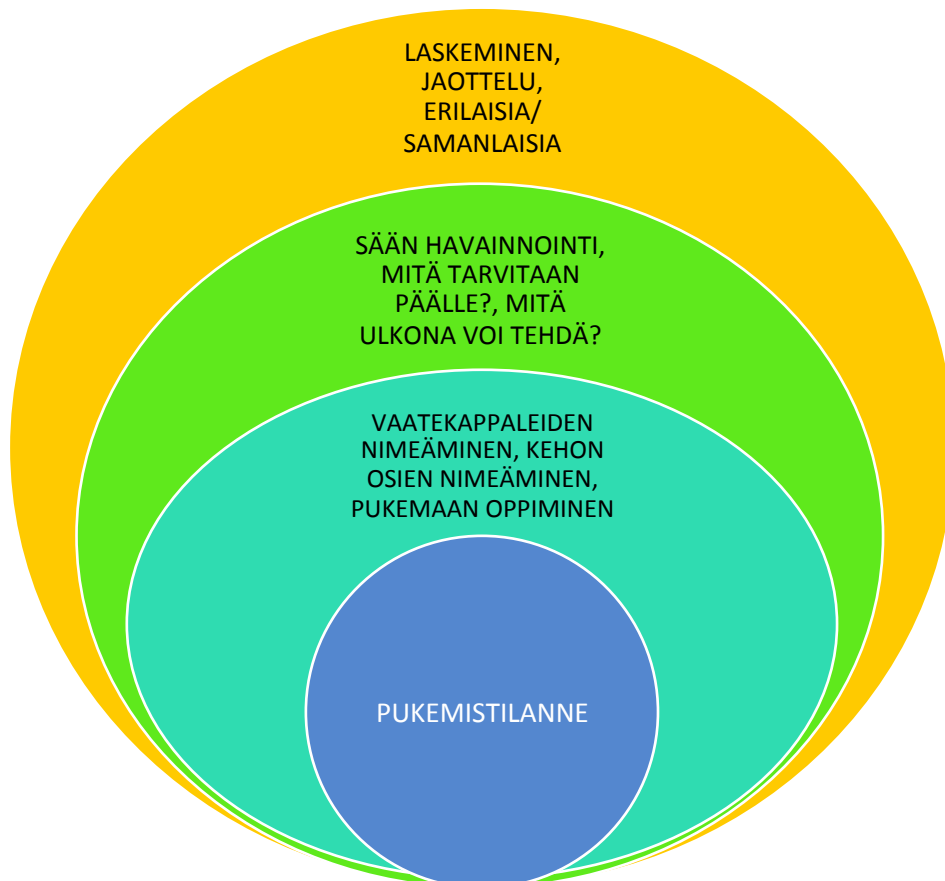
5.2.1 LEIKKIMINEN

Lapset leikkivät leikkimisen vuoksi. Lapset eivät leiki oppiakseen, mutta oppivat leikkiessään. Lapsen leikeissä toteutuvat luovuus ja oma-aloitteisuus. Kielelliset ja sosiaaliset taidot vahvistuvat. Sadut ovat hyvää materiaalia lapsen mielikuvitukselle, missä kaikki on mahdollista. Satujen kautta voi käsitellä myös pelkoja ja vaikeita asioita. Satuhetket ja sadutus ovat päiväkotimme arkea, lisäksi pienten ryhmässä nautitaan satuhieronnasta.

Olemme havainneet lasten innon vieraisiin kieliin. Viikottain käymme lasten kanssa läpi englannin ja ruotsin perussanastoa ja tervehdyksiä leikein, lauluin ja pienien tehtävien kautta.

5.2.2 LIIKKUMINEN

Päivittäinen liikkuminen on lapsen hyvinvoinnin ja terveen kasvun perusta. Liikkuessaan lapsi tutustuu luontevalla tavalla itseensä, toisiin ihmisiin ja ympäristöönsä. Päiväkodissamme lapsella on mahdollisuus liikkumiseen. esim. pihalla lasta innostetaan monipuoliseen liikkumiseen ja Kuuvuoren kentällä on ohjatut liikuntaleikkituokiot. Lisäksi päiväkotimme käyttää Turun Yliopiston jumppatiloja.



Esimerkki yhdestä arkipäivän pienimuotoisesta opetus- ja kasvatustilanteesta.

5.2.3 TAITEELLINEN KOKEMINEN JA ILMAISU

Erilaisten taiteen muotojen tekeminen ja kokeminen avaavat lapsen oven mahdollisuuksien maailmaan. Taiteellisia peruskokemuksia syntyy musiikista, kuvataiteesta, tanssitaiteesta, draamasta, kädentaidoista sekä lasten kirjallisuudesta. Kannustamme lasta taiteelliseen kokemiseen ja kunnioitamme lapsen persoonallisia valintoja. Henkilökunta ohjaa lasta teknisessä osaamisessa. Päiväkodissämme on järjestetty mm. naperosirkusta, laulettu isovanhemmille ja esiinnytty tietenkin perinteisissä kevät- ja joulujuhlissa.



OMAN KIRJAN PÄIVÄ

ISÄNPÄIVÄ

ISÄ-LAPSI-ILTA ÄITIENPÄIVÄ

VANHEMPAINILTA KIRJASTOKÄYNNIT

TURUN LINNA WAM KURALAN KYLÄMÄKI

5.2.4 TUTKIMINEN

Lapselle on luontaista tutkiminen ja ihmettely. Lapsen innoittajina toimivat mm. lapsen oma kokemusmaailma ja vuorovaikutus muiden lasten, aikuisten ja lähiympäristön kanssa. Päiväkotimme oma piha luo puitteet luonnon tutkimiseen. Metsäretket ovat tuttuja päiväkotimme lapsille. Tiitiäisten ryhmä käy säännöllisesti ”Naperomörrinä” lähimetsässä tutkimassa ja oppimassa luonnosta. Tutkimista tapahtuu teemojen ympärillä, esim. syksyllä ihmetellään puiden ruskaa monella tavalla. Sisällä tutkitaan syksyisiä värejä sekoittamalla niitä, havainnoidaan puita ja syksyn muita merkkejä. Parhaimmassa tapauksessa saamme pienen osan syksyn merkkejä mukaamme metsäretkeltä.

6. ORIENTAATIOT

Orientaatiot antavat kehykset siitä, millaisia kokemuksia, tilanteita ja ympäristöjä aikuisen tulee etsiä, muokata ja tarjota lasten ja lapsiryhmien toimintaa ja oppimista varten. Yhdistämme eri orientaatioiden aiheet, ilmiöt ja sisällöt lasten lähiympäristöön, arkeen ja konkreettisiin kokemuksiin. Näin lapset voivat havainnoida ja muodostaa asioista omia käsityksiä. Kun valitaan yksittäisiä, konkreettisia sisältöjä, lähdetään liikkeelle siitä, mitkä ovat

lasten kiinnostuksen kohteita ja tarpeita. Päiväkodissa käy viikoittain enkkukerhon vetäjä.

VARHAISKASVATUKSEN ORIENTAATIO

- MATEMAATTINEN
- LUONNONTIETEELLINEN
- HISTORIALLISTI- YHTEISKUNTATIETEELLINEN
- ESTEETTINEN
- EETTINEN
- USKONNOLLISKATSOMUKSELLINEN

Esimerkkejä edellämainituista:

MATEMAATTINEN

- VERTAAMINEN, PÄÄTTELEMINEN, LASKEMINEN
- AAMUPIIRISSÄ LASKETAAN "HIPSUVARPAITA"

LUONNONTIETEELLINEN

- HAVAINNOINTI, TUTKIMINEN, KOKEILU

HISTORIALLISTI- YHTEISKUNTATIETEELLINEN

- MENNEISYYS JA NYKYISYYS
- JUHLAT, RETKET, PERINNELEIKIT

ESTEETTINEN	<ul style="list-style-type: none"> • KAUNEUS, HARMONIA, MELODIA, RYTMI, TYYLI • LEPOHETKELLÄ HILJAINEN MUSIIKKI
EETTINEN	<ul style="list-style-type: none"> • OIKEIN/VÄÄRIN, TOTTA/VALHETTA, HYVÄ/PAHA, KOHTELIASTA/EPÄKOHTELIASTA • PAINOTETAAN HYVIÄ TAPOJA
USKONNOLLISKATSOMUKSELLINEN	<ul style="list-style-type: none"> • HENGELLISET JA HENKISET ASIAT JA ILMIÖT • TILAISUUS HILJaisuuteen ja ihmetteilyyn

7. PUHUTAAN KIUSAAMISESTA

Lasten mukaan kiusaamista on:

- ☹️ nimittely
- ☹️ leikkien häirintä
- ☹️ töniminen
- ☹️ leikistä ulkopuolelle jättäminen

Kiusaaminen on eri asia kuin riidat ja erimielisyydet.

Lapsi voi kokea tulevansa kiusatuksi jo pelkästään leikin häirinnästä. Ahdistus kiusatuksi tulemisesta pitää ottaa vakavasti kuuntelemalla ja keskustelemalla lapsen kehitystason mukaan. Kiusattua lasta lohdutetaan ja selvitetään tilanne yhdessä juttelemalla ja ohjaamalla lapsia anteeksipyyttämiseen ja sovinnon tekemiseen. Puhutaan siitä, kuinka tilanteessa olisi voinut toimia toisin ja tunteista, joita kiusaaminen herättää kiusaajassa tai kiusatussa.

Otamme toiset huomioon ja painotamme hyviä käytöstapoja. Seuraamme lasten leikkejä ja puutumme niihin tarvittaessa. Hippiäisissä sovitaan yhteisistä säännöistä lasten kanssa ja ne kootaan ”huoneen tauluksi”.

Kiusaamisen ennalta ehkäisy:

lapset tulevat kuulluksi

lapsia tuetaan ilmaisemaan mielipiteensä

lasten mielipiteet otetaan huomioon

lapset ovat mukana päätöksentekoprosessissa

lapset jakavat valtaa ja vastuuta päätöksenteossa

8. TOIMINNAN SUUNNITTELU JA ARVIOINTI

Käytämme viikko- ja kuukausiohjelmia. Toiminnan sisältöön ja määrään vaikuttaa se, minkä ikäisistä lapsista on kyse. Lapsella on myös mahdollisuus itse valita, mitä haluaa tehdä ja leikkiikö mieluummin yksin vai ryhmässä. Päiväkodissamme on lisäksi käytössä koko talon tiimiso-pimus, johon on kirjattu yhteisiä arvoja ja sääntöjä. Koko päiväkodin henkilökunta tapaa ns. iltapalavereissa useita kertoja toimintakauden aikana. Tällöin päiväkotit sulkee poikkeuksellisesti ovensa jo klo 16.30.

Päiväkotimme tekee arvokasta yhteistyötä neuvolan kanssa. Henkilökunta laatii neuvolatarkastusta varten oman arvionsa lapsen kehitystasosta. Perheiden tulee pitää päiväkodin henkilökunta ajan tasalla näistä käynneistä.

Päiväkodissamme käy kerran kuukaudessa erityislastentarhanopettaja arvioimassa ja kartoittamassa jokaisen

ryhmän lapset. Käynnillä kartoitetaan mm. erityisen tuen tarpeessa olevat lapset. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan säännöllisesti. Tähän kuuluvat esim. henkilökunnan havainnot lapsesta, tapaamiset perheen kanssa vanhempainkeskusteluissa ja päivittäiset kuulumisten vaihdot.

9. LAPSEN ÄÄNI

Päiväkodissämme käytetään lapsen kasvun ja kehityksen seurantaan ns. kasvunkansiota. Henkilökunta dokumentoi kansioon valokuvia, piirustuksia, lapsen tekemiä tehtäviä, itsearviointilomakkeita ”Minä osaan” ja kertomuksia esim. retkistä. Tämä kansio seuraa lasta hoitopaikasta toiseen, joten muistutamme, että se on oikea AARRE! Päiväkodilla ja lasten vanhemmilla on käytössä Kindie Days -sovellus, johon lisäämme kuvia ja viestejä lähes päivittäin, josta vanhemmat näkevät arjen mukavia puuhiamme.



10. ALLEKIRJOITUKSET

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN
TARKASTUSPÄIVÄMÄÄRÄ:

_____ 20 _____

NAPERONUMMI OY:N HENKILÖKUNTA ON
LUKENUT VOIMASSA OLEVAN
VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN:
